Проект дневника динамического наблюдения
преодоления обучающимся проблемной ситуации
(образовательных трудностей)

1. **Благополучатель**

Обучающийся 1 класса.

1. **Проблема.**

Акустическая дисграфия.

1. **Планируемые результаты коррекционной работы.**

К концу коррекционного обучения ребёнок должен знать:

- все буквы и звуки русского языка;

- отличительные признаки гласных и согласных звуков;

- гласные и согласные звуки;

- твёрдые и мягкие согласные, а также буквы для обозначения мягкости согласных на письме;

- пары гласных звуков, пары согласных звуков по твёрдости-мягкости; по звонкости-глухости.

1. **Организация коррекционной работы.**

1) Учить различать речевые и не речевые звуки, используя игры на развитие слухового внимания:

- «Шумящие коробочки» (разнообразное содержание коробочек: скрепки, соль, горох и т.д.);

 - «Кто как кричит?» (включаем магнитофон и узнаем голоса животных);

- «Кто тебя позвал?» (узнай по голосу);

- «Угадай по звуку» (определение предмета по характеру звука: ложечка в стакане, бубенчик, шуршащая бумага);

2) Упражнение на различение речевых звуков:

- «Поймай звук (А)» (называем ряд гласных звуков, ребенок должен хлопнуть в ладоши, когда услышит звук (А).

3) Знакомство с терминами:  «Звук», «Буква», «Слово» правильно их понимать и использовать. Знать, что слова состоят из звуков, звучат по разному, слова могут быть длинными и короткими. Объяснить, что звуки мы произносим и слышим, а буквы мы пишем и видим.

При знакомстве со звуками используется наглядный материал: «Схемы характеристик гласных и согласных звуков». Объяснить, что при произнесении гласных звуков идет изменение положения губ, воздушная струя выходит свободно и не встречает преграду. Для обозначения гласных звуков используем красную фишку.

Воздух может проходить из носа т.е. носовые звуки или рта т.е. ротовые звуки (на схеме воздух обозначается стрелочкой).

Он бывает холодным (обозначаем снежинкой) и горячим (обозначаем солнышком).

Также согласный звук может быть звонким (колокольчик) и глухим

 (наушники). Это мы можем определить закрывая ладонями уши или прикладывая тыльную сторону ладони к гортани.

Определяем твердость и мягкость звука т.е. разница в положении средней части языка (твердые звуки- это орешек, мягкие звуки- подушечка).

Твердые согласные обозначаем синей фишкой, мягкие согласные зеленой фишкой.

 Таким образом ребенок видит разницу звуков по звонкости и глухости, твердости и мягкости. Здесь же объясняется, что и буквы обозначаются по разному, знакомимся с образами букв, подкрепляем зрительным анализатором. Буквы прописываем, вырезаем, лепим, дописываем недостающий элемент буквы.

 Ребенок учится правильно произносить звук и букву, например звук (Б), а буква «БЭ».

4) Самостоятельно произносим слова, интонационно подчеркивая в них  нужные звуки;

5) Учимся различать на слух гласные и согласные звуки на уровне звуков, слогов, слов. Для этого используется дидактическая игра «Звукоцветик».   Отрывая лепесток определенного цвета, ребенок называет соответствующий звук;

6) Самостоятельно выделяем слова с заданным звуком (отобрать картинки со звуком (С));

7) Учимся звуковому анализу и синтезу слов дидактическая игра «Звуковое лото»;

8) Определение места звука в слове: дидактические игры «Паровозик», «Звуковой домик»

Если звук в начале слова кладем картинку в первый вагончик, если в середине, то в средний, если в конце, то в последний вагончик в игре «Звуковой домик» играем по такому же принципу.

9) Анализ несложных слов по схеме и модели: дидактическое пособие «Подбери слово к схеме».    Дана схема, ребенок  подбирает из ряда картинок подходящую картинку к данной схеме. Применение игр «Найди отличия». Ребёнок сравнивает два слова, называет чем они отличаются (мышка – мишка). «Шифровка»: ребенку из последовательно выложенных картинок необходимо выделить первый звук, чтобы получить новое слово.

10)Дифференциацию звуков можно изучать также при помощи различных дидактических игр.

Игра «Покажи букву» (дифференциация а-я)

- Поднимите букву А или Я на прослушанные слоги и слова:

Ряд слогов: РА, РЯ, ТА, ТЯ, ВЯ, КЯ, КА, ВА, ДЯ, ЖА, ФА, ФЯ,..

Ряд слов: БАК, ПАР, ВЯЗ, МАЛ, ДЯДЯ, ЛАПА, УПАЛ, ВРАЧ, КАША, ЛАК,

Игра «Скажи наоборот»

- Я назову слоги с гласным А, а вы с буквой Я.

Ма - мя, на - …; ар - …

Игра «Парашютисты»

С неба спускаются парашютисты. У них на парашютах нарисованы разные картинки. Посмотрите на картинки и помогите парашютистам приземлиться на нужную полянку: если в названии картинки есть буква Я - на полянку с буквой Я, если есть буква А - на полянку с буквой А, а, если есть буквы А-Я - на полянку с буквами А-Я.

Картинки: арбуз, маяк, автомат, мост, земляника, моряк, аист, яблоко, обезьяна.

- Какое слово лишнее? Почему? (Мост - в этом слове нет ни Я, ни А)

В процессе непосредственной работы над различением букв широко используются такие приемы:

Игра «Собери букву» - складывание букв из составляющих их элементов.

Игра «Переделай букву» - «переделка» одной буквы в другую.

Вылепливание смешиваемых букв из пластилина.

Вырезание букв из бумаги или картона.

Обводка контуров букв.

Игра «Зеркало» - узнавание букв, по-разному расположенных в пространстве («перевернутых», «положенных на бок» и пр.)

Узнавание букв, наложенных друг на друга;

Узнавание букв, написанных разными шрифтами (печатные, рукописные, заглавные, строчные, стилизованные)

Все эти виды упражнений преследуют одну и ту же цель: привлечь внимание ребенка к особенностям начертания сходных букв, к имеющимся в них различиям и тем самым помочь ему усвоить правильное их написание.

1. **Методология проведения мониторинга.**

Для проверки уровня знаний и умений учащихся разработан контрольный материал. Задания для опроса распределяются следующим образом.

1. На выявление уровня фонематического восприятия.
2. Определение умения выделять отдельные звуки.
3. На выявление умения определять порядок звуков в слове.
4. Умение различать звуки по их качественным характеристикам.
5. Умения соотносит звуки и буквы.

Выполнение каждого задания оценивается следующим образом:

высокий уровень (2балла) – ставится, если ребёнок выполняет задание самостоятельно и без ошибок;

средний уровень (1 балл) – ставится, если ребёнок выполняет задание самостоятельно, но допускает 1-2 ошибки;

низкий уровень (0 баллов) – допускает более двух ошибок при выполнении задания или выполняет задание с помощью взрослого.

Периодичность проведения мониторинга: ежемесячно.

При отборе заданий были использованы следующие методики:

- «Обследование звуковой стороны речи» [Чиркина Г.В.];

- «Оценка потенциальной готовности к овладению самостоятельной письменной речью» [Е.Н. Российская].

**Задание №1**

**Цель:** выявить уровень фонематического восприятия.

· Ребёнку предлагается повторить сочетания из 2-3-4 слогов. Сюда входят слоги, состоящие из звуков, различающихся по артикуляции и акустическим признакам:

ба - па - ба

да - та - да

са - ша - са

· Одинаковы ли слова:

Крыша - крыса

День - тень

Булка - белка

**Задание №2**

**Цель:**выявить умение определять наличие звука в слове.

Слова подобраны так, что заданный звук (гласный/согласный) находится в разных позициях (в начале, середине и в конце слова), наряду со словами, включающими данный звук, есть слова без этого звука и со смешиваемыми звуками.

· Назови первый звук в словах:

Аист, утка, иголка, очередь, овощи, улитка, утро, аптека, армия, альбом, искать, уходить, играть, охать, ахать, Африка, Индия, урожай, искры, индюк, утренник, адрес, Айболит, аквариум, антилопа, умывальник, остров

· Назови последний звук в словах (А, О, И, У, Ы):

Голова, игра, стена, нога, шапка, нитка, скамейка, ручка, лейка, окно, пальто, кино, давно, крыло, отойди, назови, носи, огоньки, ручейки, книжки, пироги, маки, лопаты, букеты, лимоны, ленты, конфеты, иду, назову, обниму, какаду, брошу, крикну, ухожу, закружу, приду

· Назвать первый и последний звуки в словах:

Избушка, иголка, изюминка, улица, улитка, ученица, афиша, ангина, указка, ищейка, овощи, обручи, окуни, окрики, опера, окна, осы, ослики

**Задание №3**

**Цель:** на выявление умения определять порядок звуков в слове;

Назови все звуки по порядку:

Бак, зал, вар, ваш, выл, гам, гол, гул, дар, дым, дом, душ, жук, жар, ком, кот, кит, лом, лак, лук, мак, мыл, мал, мох, нос, наш, пар, пыль, пол, рак, рот, рыл, ром, сам, сок, сук, сын, сон, суп, сор, ток, так, тук, хор, шут, шар.

**Задание №4**

**Цель:** умения различать звуки по их качественным характеристикам;

· Соедини картинку с буквой;

· Подбери к слову схему - соедини стрелочками .

**Задание №5**

**Цель:** умения соотносить звуки и буквы.

Выдели согласный в начале слова, соедини необходимую букву с картинкой.

1. **Бланки оценки результатов мониторинга.**

 Полученные в ходе опроса результаты заносятся в таблицу.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Датапроведениямониторинга | Фамилия имяучащегося | 1задание | 2задание | 3задание | 4задание | 5задание | Общееколичествобаллов |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |

 Общее число баллов, которое может набрать ребёнок за все задания. Они были соотнесены с уровневыми показателями:

«высокий уровень» - 10-8 баллов;

«средний уровень» - 7-4 баллов;

«низкий уровень» - 3-1 балла